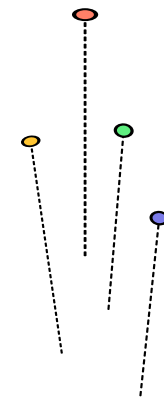
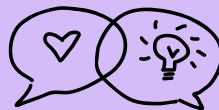


Não existe Receita de Bolo
e nem sempre temos as
condições ou recursos
ideais para o desenvolvimento
das ações



Como Planejar as Ações de EAN?



Oficina
"Caminhos para
planejar"



1º Passo: Conhecer o seu território

Como os sujeitos estão estabelecidos, quais são suas condições econômicas, sociais, culturais, bem como as inter-relações destas condições com a situação de SAN.

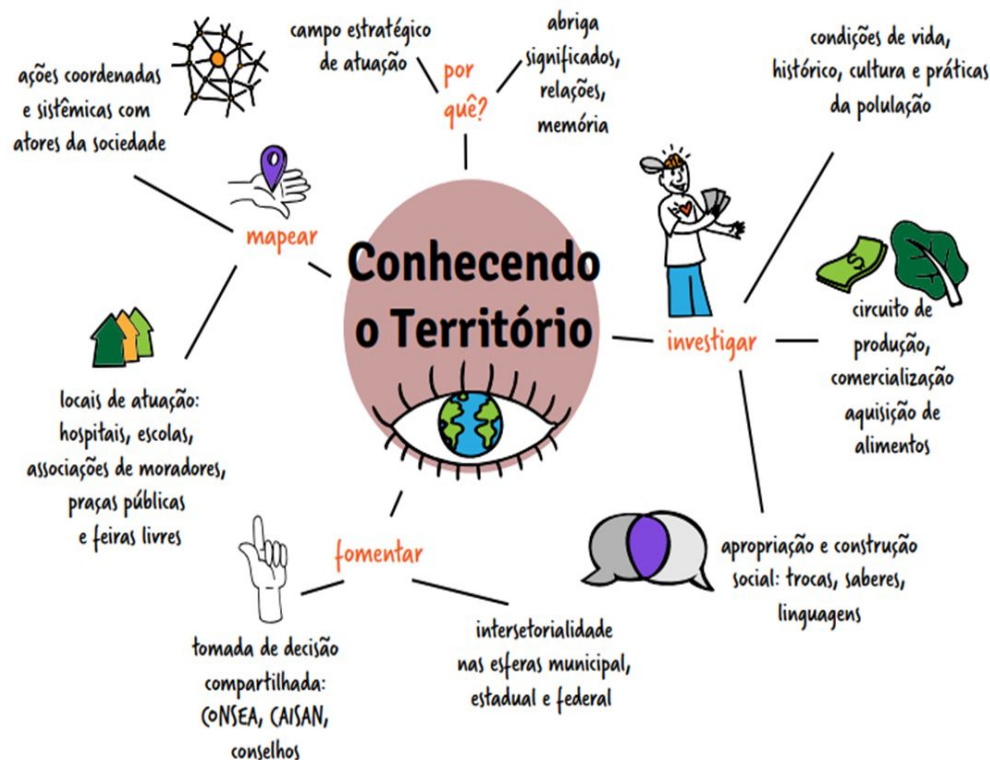


Figura 3 – Conhecendo o território no contexto da EAN.



2º Passo: identificar e aproximar gestores, parceiros e comunidade

O planejamento participativo das ações de EAN permite a soma de esforços, experiências e olhares sobre o território, potencializando ações mais integradas e contextualizadas com a realidade local.



Figura 4 – Aproximando gestores, parceiros e comunidade no contexto da EAN.

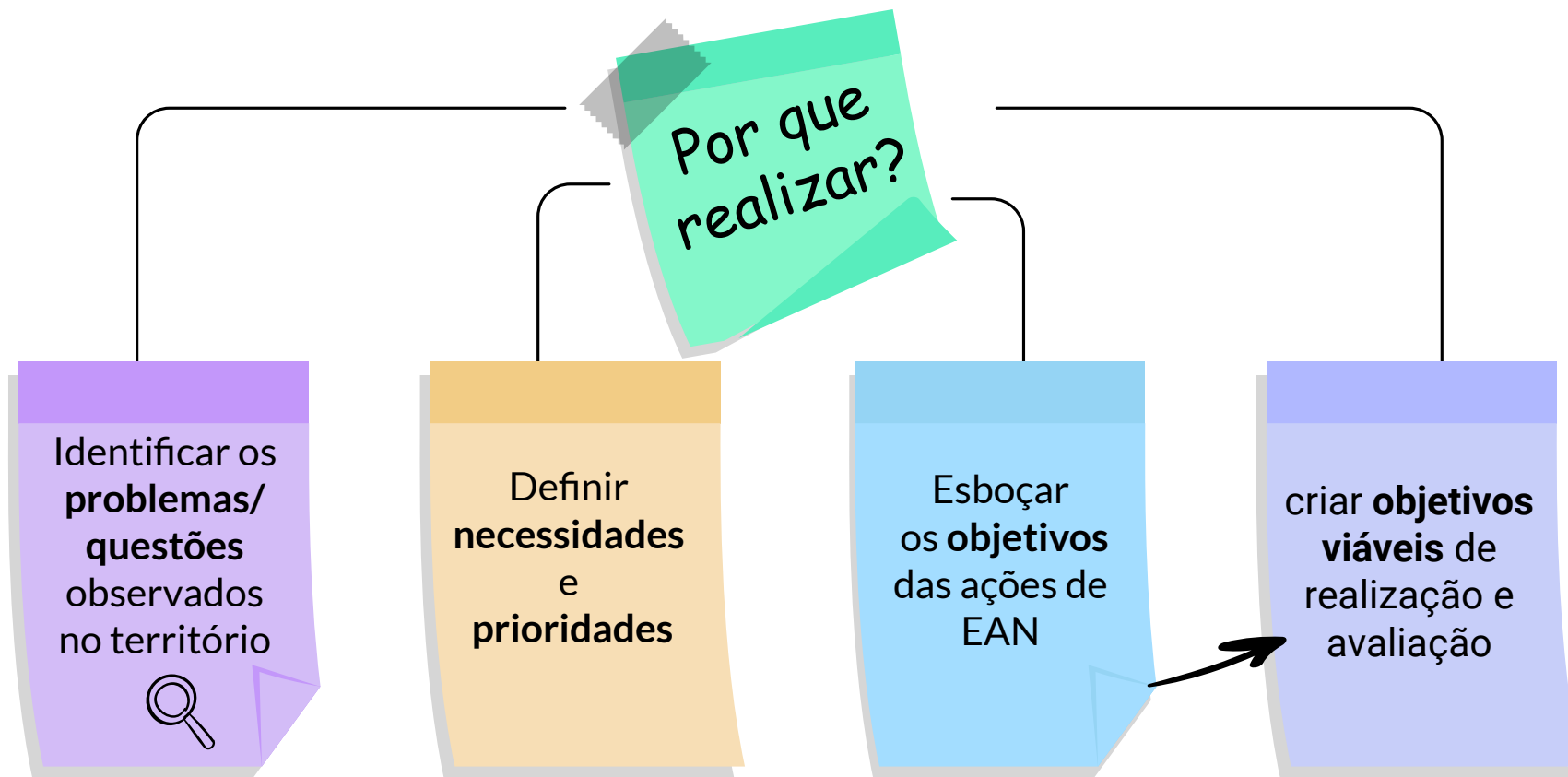


Figura 5 – Aspectos do planejamento de ações de EAN.

Planejar as ações

- A partir do reconhecimento do território você pode reunir-se com os parceiros para iniciar o planejamento participativo das ações de EAN.
- Vocês poderão refletir e dialogar sobre algumas questões-chave, apresentadas no quadro 1, que irão orientar o planejamento.

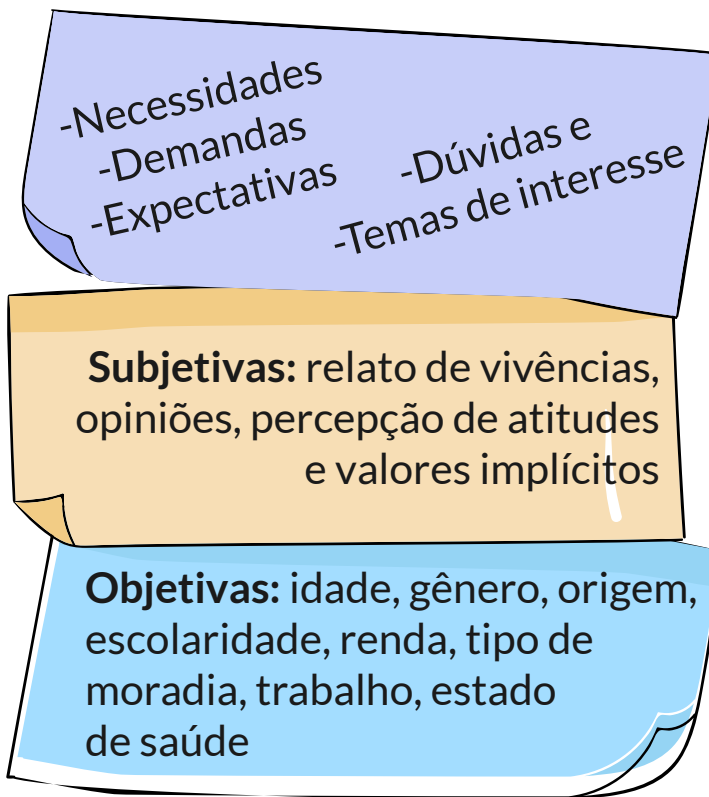
Questões chave para o planejamento



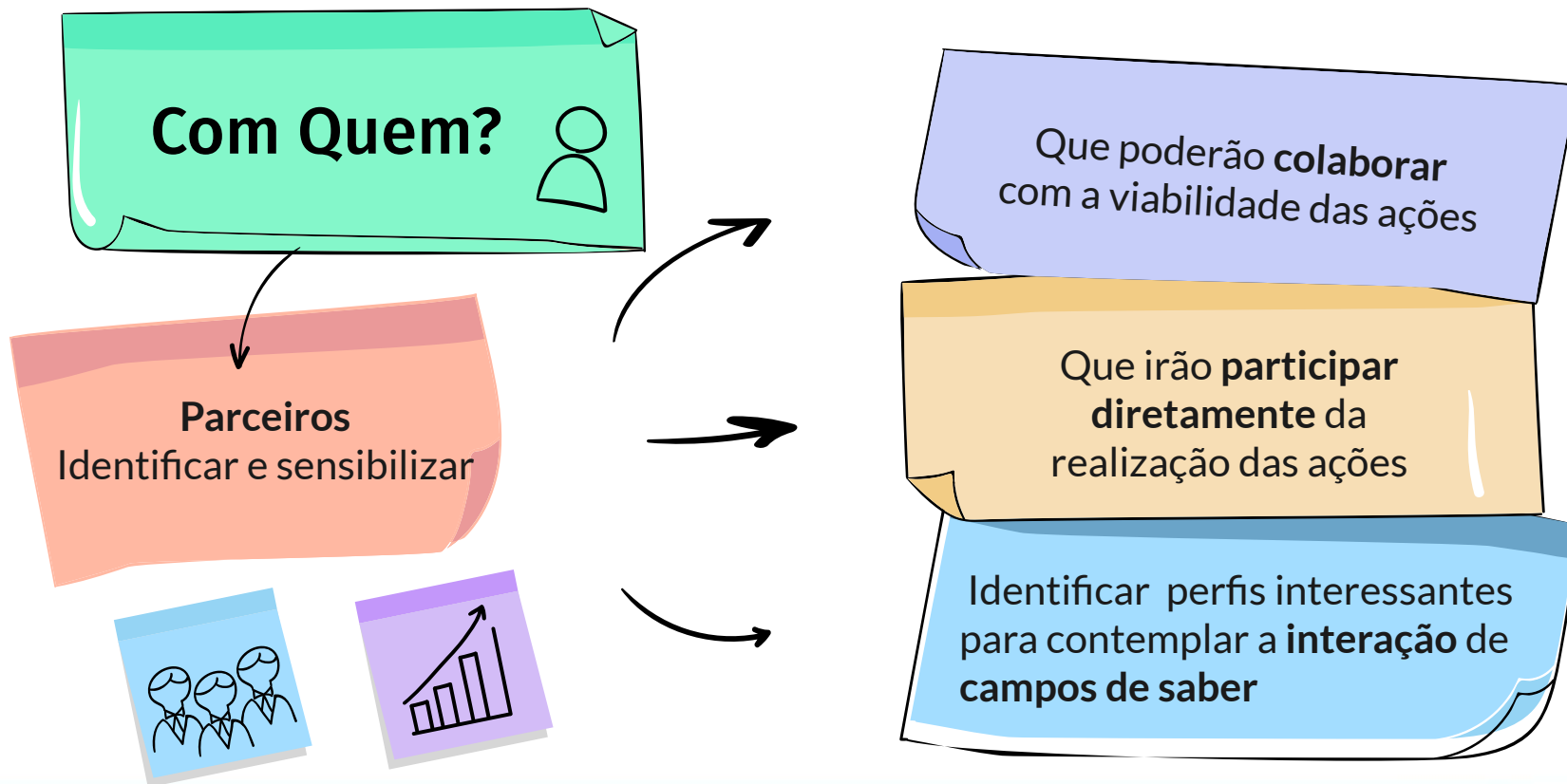
Questões chave para o planejamento

Com Quem?

Público
Identificar informações e
as características



Questões chave para o planejamento



Questões chave para o planejamento

Onde?

Identificar e reconhecer o local de realização da prática educativa:

Espaço Físico

- Fechado /ar livre
- Barulhento ou silencioso
- Tamanho, acessibilidade
- Cadeiras, quadro, internet
- Tomadas, água, gás, iluminação, banheiro, etc);

Recursos audiovisuais

TV, computador, impressora, som, projetor, mural, etc

Outros Recursos

- Equipamentos de cozinha
- Material de papelaria
- Alimentos, etc



Questões chave para o planejamento

Sobre
o quê?

Os mediadores
das ações de EAN
devem ter
consciência das
reais intenções
com a prática
educativa para:

Considerar e
respeitar a realidade
e o interesse do
público

Favorecer a
participação e
fortalecer o vínculo
com os profissionais e
demais participantes
da ação

Pautar-se nos princípios para as
ações do Marco de EAN e buscar
fontes confiáveis para abordagens
dos temas.

Considerar as alternativas e definir os
conteúdos e as abordagens com base nas
informações do diagnóstico, a fim de atender
aos objetivos coletivos

Questões chave para o planejamento

Como?

Utilizar metodologias:

- participativas
- problematizadoras
- lúdicas
- colaborativas

Para potencializar:

- reflexão
- diálogo
- integração entre os participantes



Questões chave para o planejamento

Como?

Oficinas Culinária

vivência na
prática

Demonstração

Higiene de
alimentos, das mãos,
Plantio de mudas

Roda de conversa

ampliada ou
em pequenos
grupos

Identificar
estratégias e
dinâmicas
educativas

Troca de receitas

tradicionais
da família
ou região

**Visitas a feiras
e à mercados**

- conhecer alimentos
e rótulos
- dialogar com
agricultores

Criar Hortas

- domésticas
- comunitárias
- escolares



Questões chave para o planejamento

Como?



Utilizar
recursos
educativos
atrativos e de
qualidade

Alimentos
“in natura”, fotos,
desenhos, modelos em
plástico/resina

Cartilhas/Folhetos
Jornais e revistas
Receitas
Sites/Rede sociais

Fantoches e Jogos
(Quebra-cabeça, dominó,
memória)

*Produzidos com sucatas e
materiais reutilizáveis*

Filmes / Músicas
Fotos
Poesias, contos
Artes plásticas
Cartazes, murais



Questões chave para o planejamento

Como?



Utilizar as
seguintes
estratégias de
comunicação

Manter contato
visual

Empregar
linguagem clara
e acessível

Estimular o
diálogo e a
participação
de todos

Promover interação
constante
com os
participantes

- Emitir tom de
voz audível
e não linear
- Evitar falas e
textos longos

Estimular a
comunicação
empática e não
violenta.



Questões chave para o planejamento

Quando?

Definir a periodicidade das ações

- pontuais
- periódicas
- permanentes

Favorecer a participação e fortalecer o vínculo com os profissionais e demais participantes da ação

Pautar-se nos princípios para as ações do Marco de EAN e buscar fontes confiáveis para abordagens dos temas.

Questões chave para o planejamento

Ouvir a opinião das
pessoas e grupos
sobre as atividades de
EAN realizadas

Como
avaliar?

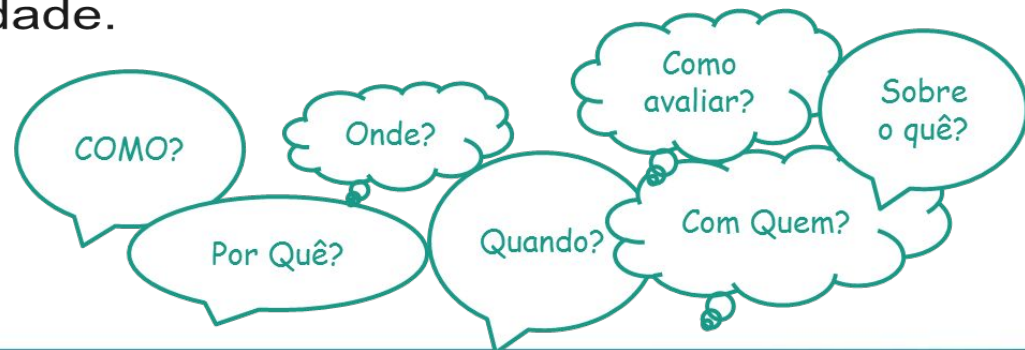
Sugerimos a utilização de
recursos ou dinâmicas
atrativas e informais,
para além de
questionários e
marcação da satisfação

o objetivo da avaliação é saber:

- Se os diálogos e atividades enriqueceram a vida cotidiana das pessoas
- Possibilitaram o entrosamento
- Mobilizaram a reflexão e a transformação.

Refletir sobre os resultados das
atividades e o alcance dos
objetivos com seus parceiros,
para ajustar e repensar
continuamente o processo de
trabalho.

- Após refletir e buscar responder as questões-chave, você e seus parceiros poderão registrar as ações que pretendem realizar.
- Quadro 2: exemplo base de planejamento de prática educativa que atenda às suas necessidades.
- Ter o planejamento preenchido em mãos, antes e durante a realização das atividades, ajuda tanto na organização dos recursos necessários, quanto na orientação do que fazer no momento da atividade.



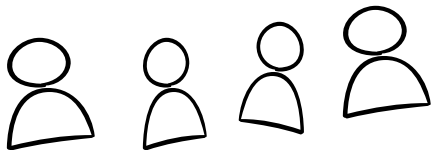
Quadro 2 – Exemplo de quadro para planejamento de prática educativa.

Público:		Nº de participantes:			
Local:		Data e Duração geral:			
Parceiros:					
Problemática/questão principal:					
Objetivos	Temas/ conteúdos	Atividades/ estratégias/ dinâmicas	Recursos necessários	Tempo	Responsável
Avaliação:					

01

Saúde

Identificaram o aumento de casos de Obesidade, Hipertensão e Diabetes nos moradores da Comunidade Quilombola, localizada na Zona Rural.



02

Equipe SAN

Em busca ativa de agricultores para participar do projeto CDA, verificou que das 50 famílias da comunidade só duas possuíam plantio de hortaliças e outros alimentos.

A grande maioria comprava seus alimentos na cidade. Davam preferência a alimentos com preparo mais rápido.

Hipótese

03

Equipe CRAS

Relatou a equipe da SAN que 80% das famílias da Comunidade tem perfil para o Bolsa Família.

Comunidade
Quilombola

04

Agricultura

Os técnicos da Secretaria Mun. de Agricultura relataram à equipe da SAN que estavam em um processo de intervenção nesta comunidade para sensibilizá-los a produzir alimentos para acessar os programas de compras governamentais.

Quadro 2 – Exemplo de quadro para planejamento de prática educativa.

Público:	População da Comunidade Quilombola	Nº de participantes:	80 pessoas		
Local:	Auditório da Associação Quilombola	Data e Duração geral:	20/12/2020 - 2 H		
Parceiros:	CRAS, Segurança Alimentar e Nutricional, SENAR e Sec. Mun. Saúde				
Problemática/questão principal:	Aumento do percentual de indivíduos com DCNT				
Objetivos	Temas/ conteúdos	Atividades/ estratégias/ dinâmicas	Recursos necessários	Tempo	Responsável
Resgate da cultura e tradição alimentar	Consumo de alimentos ultraprocessados e DCNT	-Apresentação do Guia alimentar para a Pop. Brasileira - Oficina de receitas com alimentos da localidade	-Alimentos in natura, processados e ultraprocessados -cozinha	120 min	. Nutricionista da SAN e Saúde . SENAR
Avaliação:	Pesquisa de emojis para verificar a eficiência e eficácia de cada tema trabalhado.				

Grupos de Trabalho (+/- 10 pessoas)

Grupo 1 -

Grupo 2 -

Grupo 3 -

Grupo 4 -

Avaliação da Oficina





Obrigada

GERÊNCIA DE SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL

san@setades.es.gov.br

paulaviana@setades.es.gov.br

Tel.: 3636-6830